

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вершино-Дарасунская начальная общеобразовательная школа
Тунгокоченского муниципального округа Забайкальского края

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ ВДНОШ

Протокол от 17.04.2025 г.

№ 4

Утверждаю

Директор МБОУ ВДНОШ

Н.А. Поздина

17.04.2025 г. Приказ № 39

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Вершино-Дарасунская начальная общеобразовательная школа
за 2024 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вершино-Дарасунская начальная общеобразовательная школа (МБОУ ВДНОШ)
Руководитель	Поздина Наталья Александровна
Адрес организации	674125, Забайкальский край, Тунгокоченский муниципальный округ, пгт. Вершино-Дарасунский, ул. Центральная, д. 31
Телефон	8 (30264) 2-12-59
Адрес электронной почты	vdnosh@yandex.ru
Учредитель	Тунгокоченский муниципальный округ Забайкальского края. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Тунгокоченского муниципального округа Забайкальского края, и уполномоченными отраслевыми органами администрации Тунгокоченского муниципального округа.
Дата создания	Апрель 1992 года

Лицензия	№434 от 31 октября 2016 г. серия 75Л02 №0000803 бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№9 от 3 марта 2015г. серия 75А01 №0000360 до 3 марта 2027 г

Основным видом деятельности МБОУ ВДНОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся:

- с умственной отсталостью (вариант 1, приказ №1599);
- слабослышащих (вариант 2.2);
- НОДА (вариант 6.4);
- ЗПР (варианты 7.1, 7.2);
- с умственной отсталостью (болезнь Дауна);
- с легкой умственной отсталостью (вариант 1)
- программы внеурочной деятельности.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических

	<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • координация деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основной образовательной программы начального общего образования, включая рабочую программу воспитания, учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028	11
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	160

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 160 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, Приказ 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью с расстройствами аутистического спектра (болезнь Дауна);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2).

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372.

С 1 сентября 2024 года МБОУ ВДНОШ приступила к реализации ООП начального общего образования с учетом поправок в ФОП. На педсовете 29.08.2024 была утверждена новая редакция ООП начального общего образования по новым требованиям ФОП.

В ООП НОО включили рабочую программу учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

Привели учебный план ООП в соответствие с ФОП — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ ВДНОШ внедряет в образовательный процесс новый учебный предмет «Труд (технология)».

С целью внедрения разработана дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)».

В соответствии с дорожной картой в 2024 году провели мероприятия по внедрению нового предмета: актуализировали ООП, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» ведется с непосредственным применением федеральной рабочей программы.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

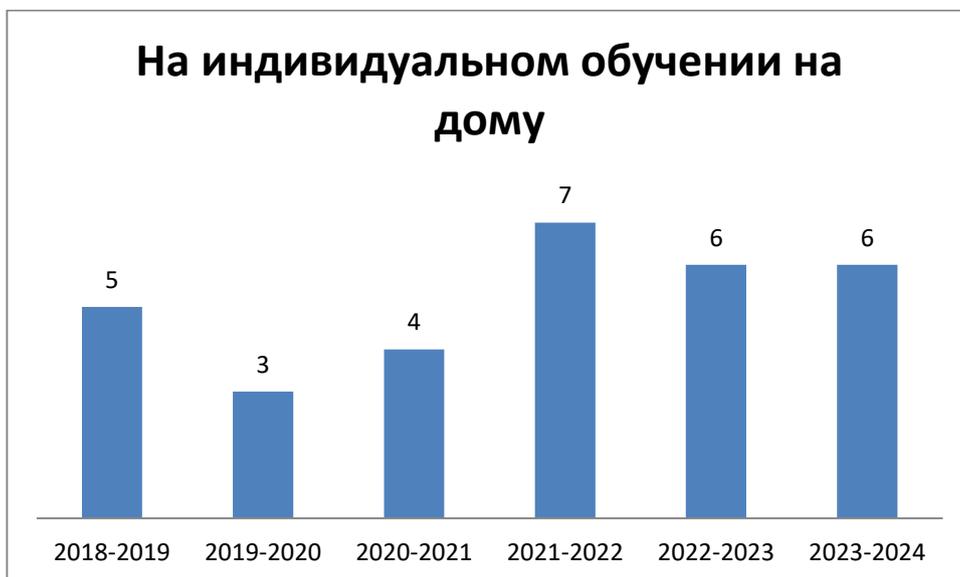
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с умственной отсталостью (вариант 1, приказ №1599) – 2 человека;
- слабослышащих (вариант 2.2) – 1 человек;
- НОДА (вариант 6.4) – 2 человека;
- ЗПР (варианты 7.1, 7.2) – 5 человек
- с умственной отсталостью (болезнь Дауна) – 1 человек;
- с легкой умственной отсталостью (вариант 1) – 1 человек

Обучающихся с ОВЗ	1-4 кл. 2018-2019гг - 8 чел. 2019-2020гг - 7 чел. 2020-2021гг - 9 чел. 2021-2022гг - 13 чел. 2022-2023гг – 12 чел. 2023-2024гг – 12 чел.
из них, индивидуально на дому	2018-2019гг - 5 чел. 2019-2020гг - 3 чел. 2020-2021гг - 4 чел. 2021-2022гг – 7 чел. 2022-2023гг – 6 чел. 2023-2024гг – 6 чел.





Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, Приказ 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью с расстройствами аутистического спектра (болезнь Дауна);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Для обучения детей с ОВЗ создаются необходимые условия:

- созданы локальные акты по критериям оценивания детей с ОВЗ,
- созданы и реализуются психолого-педагогические программы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ,
- формируется комплекс дидактических материалов для работы с детьми с ОВЗ,
- дополняется комната психологической разгрузки дополнительным коррекционным оборудованием и средствами ТСО для детей с ОВЗ,
- дети с ОВЗ включены в систему дополнительного образования школы,
- функционирует ПМПк,

- организовано сетевое взаимодействие с краевой ПМПк, районной ЦРБ, краевыми центрами «Дар» и «Семья».

Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Проблемы: в недостаточной мере информационное обеспечение реализации АООП - отсутствуют учебники и метод. пособия, отсутствует компьютерная техника и аудиовизуальные средства.

Проведение ПМПк, созданы локальные акты по детям с ОВЗ, тесный контакт с родителями (психологическое консультирование, психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, включенность детей с ОВЗ в систему доп. образования).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024 году осуществлялась по следующим направлениям:

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы
Художественно-эстетическое	Маленький театр	Простакишина Т.А.	2 - 4
Физкультурно-спортивное	ШСК	Степанова Т.В.	3-4
Патриотическое	Юнармия	Простакишина Т.А.	3-4
Социальное	Разговоры о важном	Классные руководители	1-4
Естественно-научное	Я - исследователь	Муромова А.Л.	4
		Афёрова З.Г.	2

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней начального образования. Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

В планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия социальной направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- обеспечивали благоприятную обстановку на занятиях;
- сочетали различные формы работ (индивидуальные, групповые, массовые);
- включали в активную общественную деятельность.

Уровень занятости обучающихся в **системе дополнительного образования** в 2024 году составил –134 обучающихся (81%).

Вывод. План внеурочной деятельности НОО выполнен в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана и включена в ООП.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- **инвариантные:** «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление»; «Профориентация»
- **вариативные:** «Ключевые школьные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы школы.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы НОО. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- классные родительские собрания
- тренинги, деловые игры
- совместные творческие дела
- анкетирование
- детские мероприятия
- классные часы
- акции

Анализ планов воспитательной работы 1–4-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала в направлении профориентации осуществлялась в следующих мероприятиях:

Уровни	Мероприятия
На школьном уровне	Выставка рисунков «Моя будущая профессия» Проект «Современные профессии»
На групповом уровне	Экскурсии на предприятия населенного пункта Кл. час «Путешествие в страну профессий» совместно с социальным педагогом Кл. час «Все профессии важны» Сочинение «Любимые профессии» Викторина «Мир профессий»
На индивидуальном уровне	Рекомендации чтения книг о профессиях

Конкурс сочинений «Мир профессий» Проведение профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
--

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения.

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму – 100%

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 50%. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведен мониторинг социальных сетей школьников.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Активную деятельность продолжает юнармейский отряд «Пламя», в котором участвуют активные ребята из 3-4 классов. Численность объединения в 2024 году

составила 24. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через деятельность: формирование активной гражданской позиции, участие в военно-спортивных играх и соревнованиях, участие в конкурсах и т.д.

Участие:

- акция «23 февраля. Открытка солдату»
- военно-спортивная игра «Зарница»
- урок памяти «Без срока давности»
- участие в школьном празднике, посвященном Дню Победы
- участие в общепоселковом празднике, посвященном Дню Победы
- акция «Письмо солдату»
- видеопоздравление для пап (День отца)
- исторический урок «День народного единства»
- урок мужества «Герои Отечества»
- участие в Акции «Спасибо за жизнь»
- видеопоздравление с новым годом.

В сентябре 2024 года в школе прошло торжественное мероприятие. Мы все вступили в движение «Орлята России».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Проблемы, тенденции и перспективы развития воспитательной системы и социализации учащихся

	проблемы	тенденции	перспективы
1.	Организация совместной работы школы с родителями	Вовлечение родителей в воспитательный процесс.	Создание единого педагогического пространства в воспитательной работе «Школа-семья» Построение модели взаимодействия с семьями учащихся.
2.	Организация трудового воспитания	Определение эффективных способов передачи трудовых знаний и умений учащимся	Овладение учащимися навыками и знаниями, необходимыми для жизни в обществе.
3.	Воспитание чувства ответственности и долга	Овладение техникой общения, способов воспитания толерантности	Воспитание толерантности – терпимости, доброжелательности – качеств, которые позволяют, сохраняя свое, принимать чужое.

4.	Создание детских и организаций в школе и вне ее, охватывающих большее количество учащихся	Изучение всех явлений, происходящих в молодежной среде	Нравственное воспитание. Повышение роли классного руководителя. Введение статуса освобожденного классного наставника
5.	Воспитание лидерских качеств у учащихся	Психологическая поддержка детей-лидеров в классе и школе	Воспитание активной жизненной позиции у учащихся
6.	Использование народных традиций в воспитательной работе	Создание системы работы по данной проблеме.	Подготовка учителей, знающих и грамотно использующих народные традиции в воспитательной работе
7.	Планирование воспитательной работы, исходя из реальных проблем	Создание условий для удовлетворения потребностей общества	Высокий уровень воспитанности учащихся и их социализация.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–	5	33

	декабрь); • 40 минут (январь–май)		
2–4	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 6 учеников.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП очную форму обучения.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

МБОУ ВДНОШ обеспечивает свое эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся.

В целях повышения качества образовательного процесса и образовательных результатов внутренняя оценка качества образования в 2024 году осуществлялась в школе по следующим составляющим системы оценки качества образования:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
- качество реализации образовательной деятельности (содержания)
- качество результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию
на 31.12.2024 года**

Показатель	Количество
Всего обучающихся	171
в том числе:	
- ГКП	11
- на уровне начального общего образования	160
- получающих общее образование в очной форме	160
в том числе дети-инвалиды	6
Всего классов	8

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, совещания при директоре, вызов родителей в школу). Численность детей, обучающихся в школе, остается стабильной. Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2025 году. Статистика школы показывает, что из школы уходят обучающиеся с высоким уровнем обучения, а приходят, наоборот, с низким уровнем обучения.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы.

Анализ статистики образования за три года по основным показателям

Показатели	Учебный год				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Число обучающихся на конец года	204	190	197	198	165
Оставлены на повторное обучение	1	1	2	-	2

Получили задание на осень	1	1	1	-	1
Успевают по всем предметам	202	188	193	198	163
2. Число аттестованных обучающихся окончили учебный год с отличной успеваемостью	6	12	10	7	7
окончили учебный год без троек	51	57	69	59	50

Из таблицы видно, что количество успевающих на «4 и 5» уменьшается, в связи с уменьшением количества обучающихся.

Крайне важной является деятельность школы по повышению качества знаний, предупреждение неуспеваемости обучающихся, что отражено в задачах, поставленных перед коллективом школы.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

По итогам года имеют одну «3» - 7 человек. Это свидетельствует о том, что в школе есть потенциал для дальнейшего повышения качества обучения.

По сравнению с результатами предыдущего года количество отличников осталось так же, а количество хорошистов уменьшилось на 10 человек. Учащиеся на первое место среди причин снижения успеваемости ставят лень. Причины снижения успеваемости они в основном ищут в себе, в своем отношении к учебе.

Хочется отметить, что ответы ребят достаточно содержательны и интересны. Они критически относятся к своим успехам и своему развитию. Обращает внимание, что на втором месте – усталость, перегрузка.

Вызывают тревогу отношения в семье. Каждому учителю известна такая ситуация: ребенок может учиться, но ленив, безынициативен, ко всему относится спустя рукава. О таком говорят: не мотивирован. Но подвижность, динамичность мотивов таит в себе опасность, так как если не управлять мотивацией, может произойти снижение ее уровня, мотивы могут потерять действенность, как это и случается нередко там, где нет целенаправленного управления этой стороной учения.

Если процесс формирования учебных мотивов развивается спонтанно, а не произвольно, уровень учебных мотивов снижается. Поэтому проблема учебной мотивации считается одной из центральных в педагогике и педагогической психологии. Актуальна для всех участников учебно - воспитательного процесса: учащихся, родителей и учителей.

Задача школы в создании оптимальной образовательной среды, мотивирующей учащегося на учебную деятельность и активизирующей труд учителя. Повышение

учебной мотивации – это учить детей так, чтобы им захотелось учиться. Для этого учителя должны знать и владеть различными формами и методами обучения, учитывать возрастные особенности учащихся.

Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	99%	99%	98,3%	96,8%	98%
Качество	45%	52,3%	48,2%	53,2%	50%

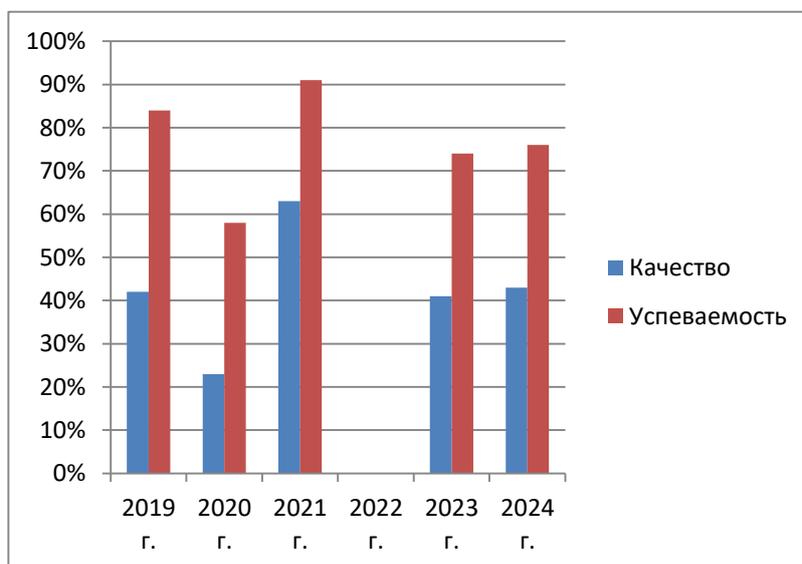
Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году, то можно отметить, что оно снизилось. Качество знаний колеблется за последние 5 лет от 45% до 53%, т.к. меняется и количество обучающихся, окончивших год отлично и количество обучающихся, закончивших учебный год без троек. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты ВПР

На основании письма Министерства образования науки и молодежной политики Забайкальского края «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-х классах» в апреле 2024 года были проведены ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты по «Русскому языку»

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Качество	42%	23%	63%	-	41%	43%
Успеваемость	84%	58%	91%	-	74%	76%

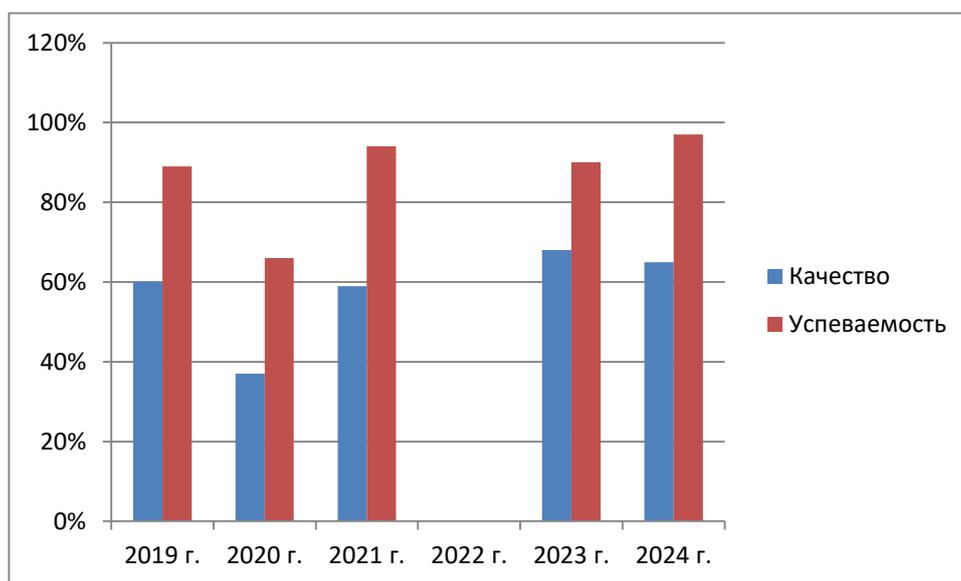


Качество обучения по русскому языку за последние 5 лет почти не меняется, но, по сравнению с 2021 годом, снизилось значительно на 20%. Успеваемость также в

сравнении с 2021 годом понизилась на 15%. Но в сравнении с прошлым годом остается неизменным.

Результаты по «Математике»

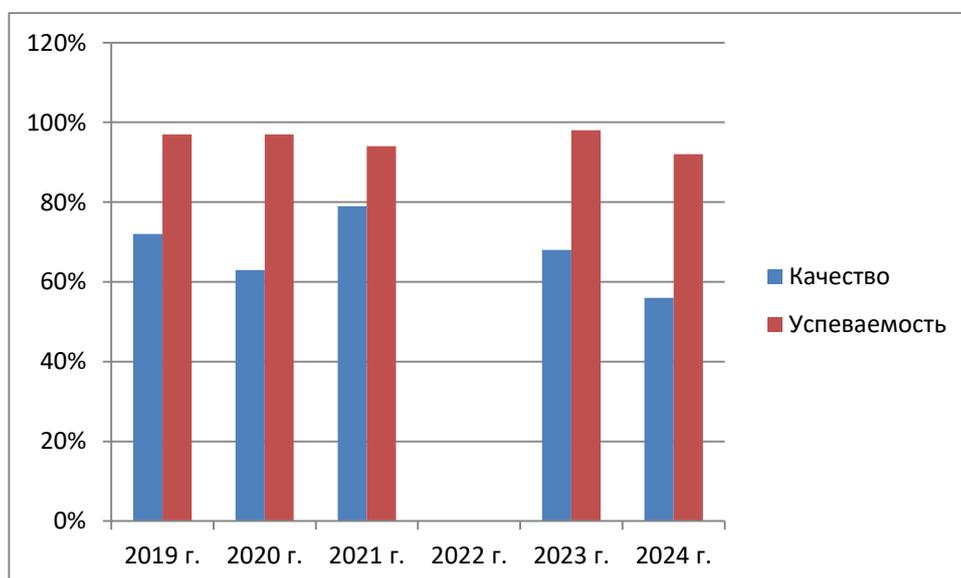
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Качество	60%	37%	59%	-	68%	65%
Успеваемость	89%	66%	94%	-	90%	97%



Качество обучения по математике за последние 5 лет почти не меняется, но, по сравнению с прошлым годом, снизилось на 3%. А успеваемость в сравнении с прошлым годом повысилась на 7%. Это самый высокий показатель за эти годы.

Результаты по «Окружающему миру»

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Качество	72%	63%	79%	-	68%	56%
Успеваемость	97%	97%	94%	-	98%	92%

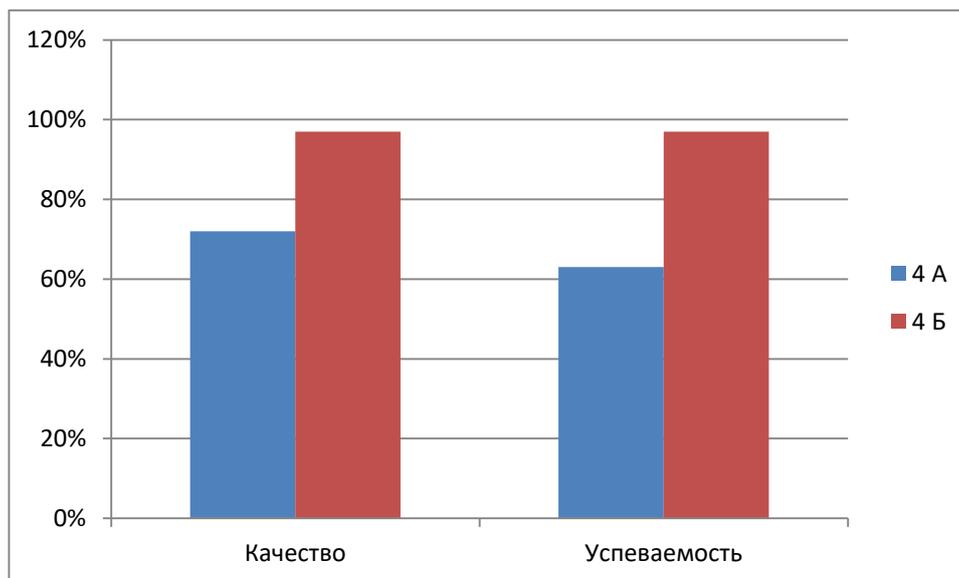


Качество обучения и успеваемость по окружающему миру за последние 5 лет понизили свои цифры.

Результаты внешней оценки качества образования

В феврале 2024 года была проведена комплексная работа в 4-х классах

	Качество	Успеваемость
4 А	72%	63%
4 Б	97%	97%



По графику видно, что качество и успеваемость в 2-х классах почти одинаковая.

Активность и результативность участия в олимпиадах

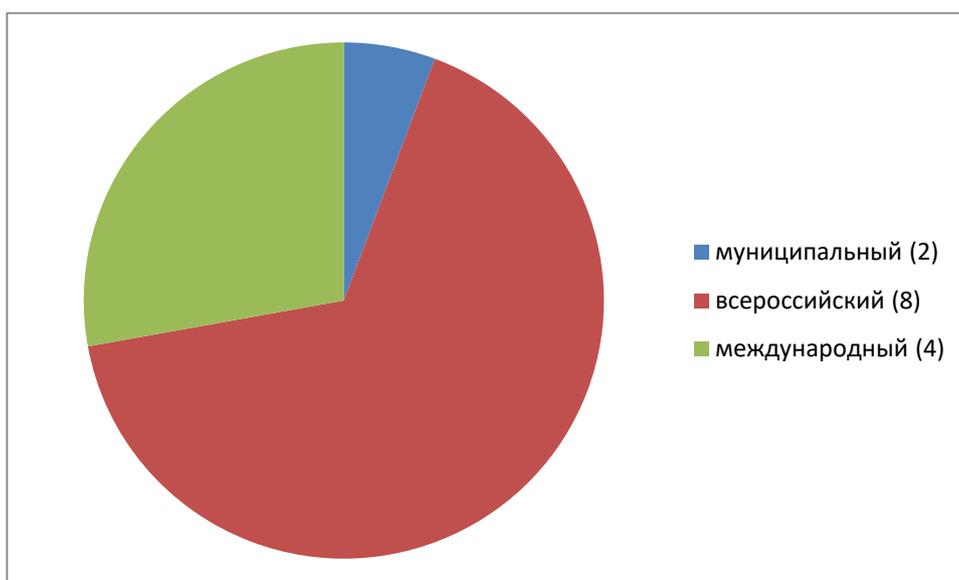
В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

1 полугодие 2024г.

Уровень, количество	Количество участников	Победители и призеры, эффективность
---------------------	-----------------------	-------------------------------------

		участия
муниципальный (2)	9	1м – 1 2м – 2 3м - 1
краевой -	-	-
всероссийский (8)	105	1м – 4 2м – 6 3м - 20
международный (4)	44	1м – 9 2м – 7 3м - 8



Итог участия обучающихся в конкурсах различного уровня:

Доля участвующих в конкурсах и играх различного уровня (113 – 68,4%)

Участие по уровням:

Муниципальный – 5%

Краевой – 0%

Всероссийский – 61%

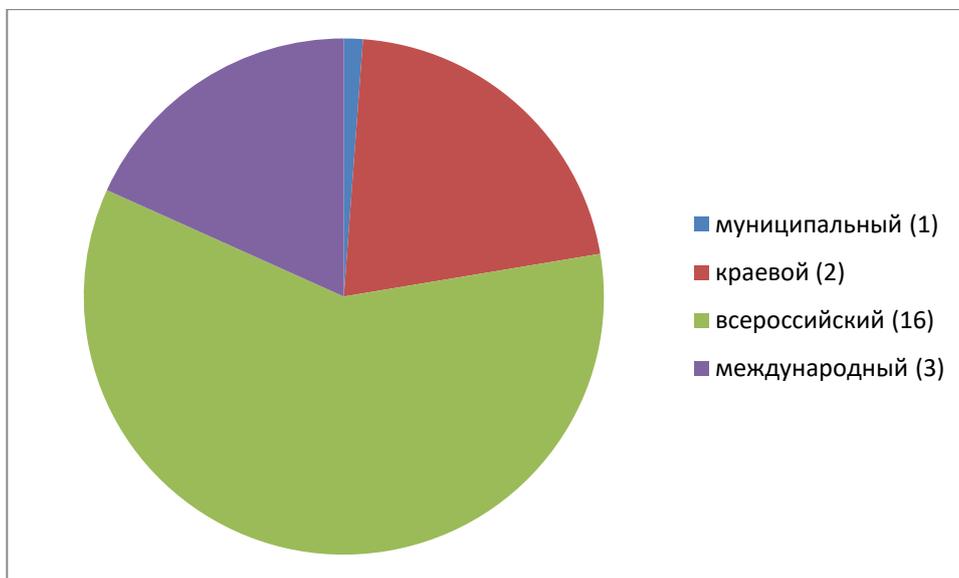
Международный – 25%

Не приняли участие: 59 (34%)

2 полугодие 2024г.

Уровень, количество	Количество участников	Победители и призеры, эффективность участия
муниципальный (1)	2	3м – 1 (50%)
краевой (2)	36	1м – 3 (8%)
всероссийский (16)	101	1м – 23 (23%) 2м – 6 (6%)

		3м – 32 (32%) призёры – 11 (11%)
международный (3)	31	1м – 1 (3%) 2м – 3 (10%) 3м – 3 (10%)



Итог участия обучающихся в конкурсах различного уровня:

Доля участвующих в конкурсах и играх различного уровня (150 - 94%)

Участие по уровням:

Муниципальный – 1,3%

Краевой – 24%

Всероссийский – 67,3%

Международный – 20,6%

Не приняли участие: 9 (6%)

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ ВДНОШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности

образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ ВДНОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся как основа их процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся (ВПР).

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в качестве жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

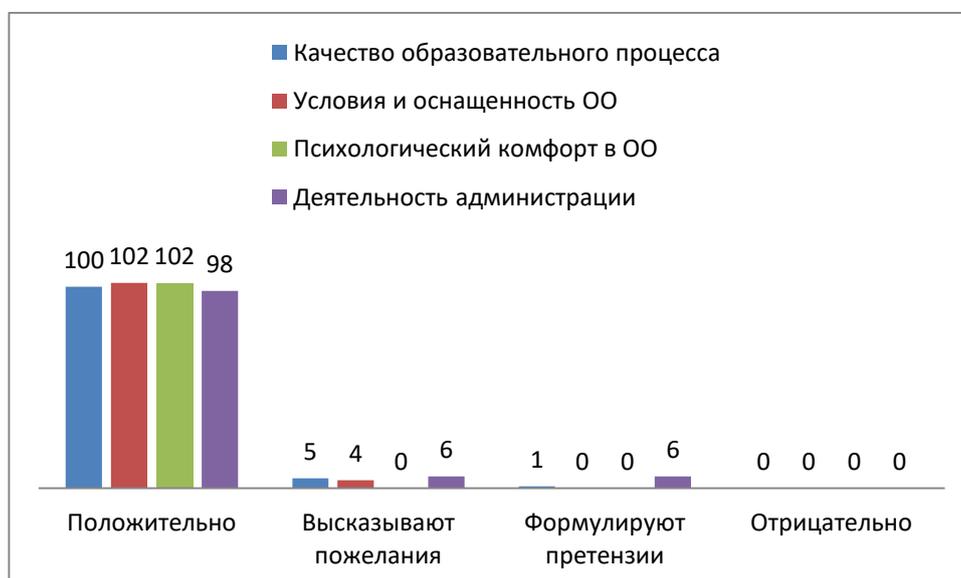
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 102 респондента (74% от общего числа родителей 1–4-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2024 года.

Результаты исследования:

	Положительно	Высказывают пожелания	Формулируют претензии	Отрицательно
Качество образовательного процесса	100	5	1	-
Условия и оснащённость ОО	102	4	-	-
Психологический комфорт в ОО	102	-	-	-
Деятельность администрации	98	6	6	-

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Большую роль в эффективности методической работы школы играет правильный подбор и расстановка кадров. МБОУ ВДНОШ укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Кадровый потенциал МБОУ ВДНОШ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Школа укомплектована педагогическими кадрами. В 2024 году общая численность педагогических работников составила 16 человек, из них 3 человека – административный персонал. 12 человек имеют высшее педагогическое образование.

Сведения о педагогических работниках на 31.12.2024 года

	Всего	% к общему числу пед. работников
Образование:		
Высшее	10	63%
Средне - специальное	6	37%
Категории:		
Высшая	-	-
Первая	-	-
Соответствие занимаемой должности	14	88%
Грамота Министерства образования РФ	1	6%
Звание «Почетный работник общего образования»	1	6%
Прошедшие курсы повышения квалификации	14	88%

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными

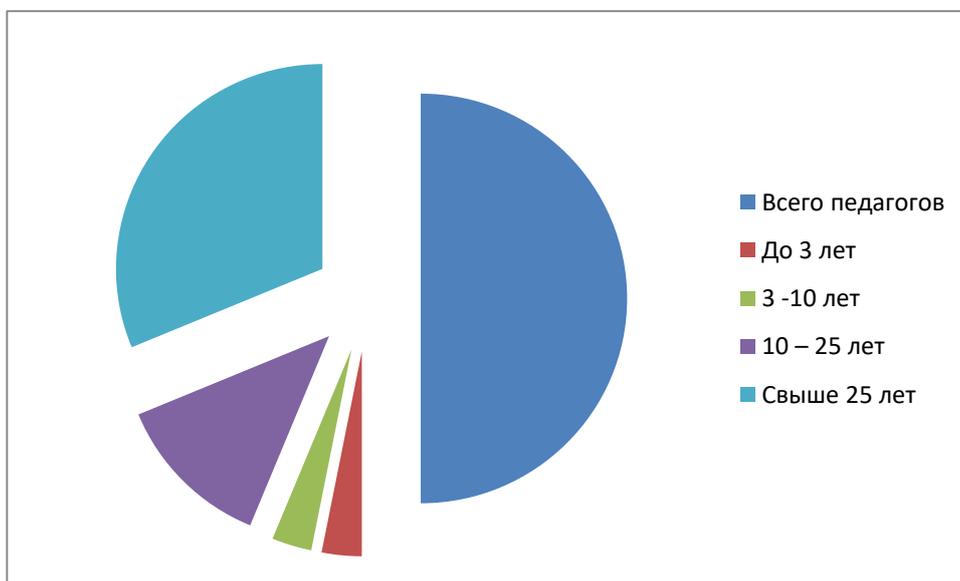
дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал готовность педагогических кадров.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ ВДНОШ в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Педагогический стаж

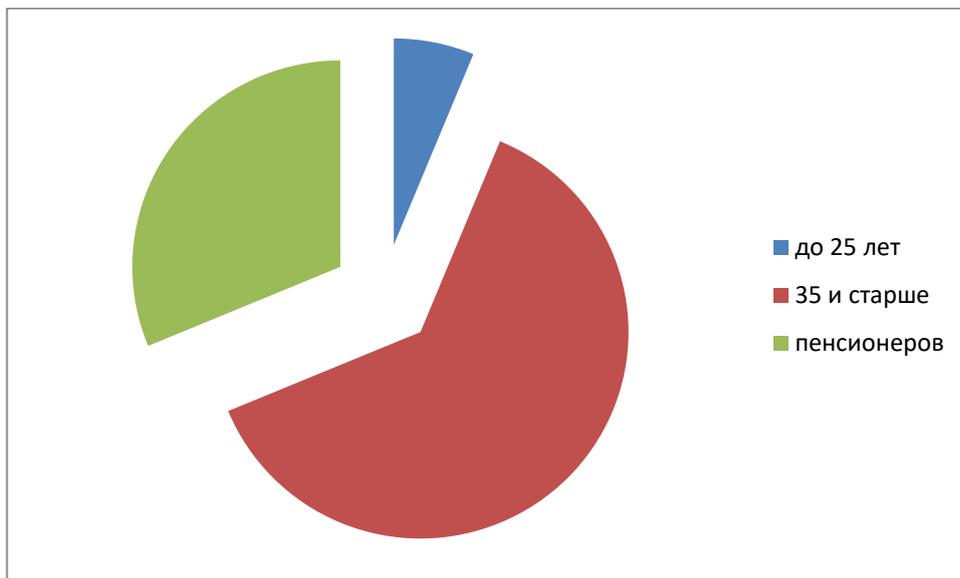
Всего педагогов	До 3 лет	3 -10 лет	10 – 25 лет	Свыше 25 лет
16	1	1	4	10



Из диаграммы видно, что большая часть педагогических работников приходится на педагогов, которые отработали более 25 лет.

Возрастной уровень

до 25 лет	25-35 лет	35 и старше	пенсионеров
1	-	10	5



Средний возраст педагогических работников в школе составляет 51 год. Большое количество педагогов в возрасте от 50 лет и старше. Данная возрастная категория учителей не всегда заинтересована в проявлении своих профессиональных качеств в рамках как школьных, так и районных мероприятий.

Коллектив ставит задачи:

1. Сопровождение профессионального роста педагогов.
2. Обобщение и представление педагогического опыта.

Педагогический коллектив по своему профессиональному уровню достаточно компетентен для осуществления образовательной деятельности. В Школе действует социально-педагогическая служба, которая является также важным ресурсом реализации новых образовательных стандартов, позволяющим осуществлять анализ школьной среды с точки зрения комфортности для ученика, тех возможностей, которые она определяет для обучения и развития школьника, и требований, предъявляемых к его психологическим возможностям и уровню развития.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 70%;
- повышенный – 10%;
- высокий – 20%.

В 2024 году не все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ ВДНОШ в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые занятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог-психолог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ ВДНОШ, присутствующих на заседании. Педагог-психолог признана соответствующей занимаемой должности.

Не принимают участие в процедуре аттестации 2 педагога: педагогический стаж составляет около 50 лет в занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 50% педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, и столько же учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

При этом стоит отметить, что среди учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в школу с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ ВДНОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 1» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4880 единиц;
- книгообеспеченность – 85%;
- объем учебного фонда – 3419 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3419	2139
2	Педагогическая	76	28
3	Художественная	1478	480
4	Справочная	96	32
5	Языковедение, литературоведение	7	3
6	Естественно-научная	143	96
7	Техническая	2	-
8	Общественно-политическая	12	2

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 58 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 28.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5-6 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежегодно осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе 10 учебных кабинетов, все 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На первом этаже здания оборудован спортивный, на втором этаже - актовый залы. В цокольном этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно - наглядными средствами обучения: ноутбук, проектор, интерактивная доска в 4-х классах.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Всеми учителями выполняются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к учебным кабинетам. Состояние техники безопасности в целом соответствует необходимым нормам.

Система хранения, учета и использования дидактического материала в целом соответствует нормам.

Здание школы находится в оперативном управлении, площадь здания- 1922,1 кв.м., площадь территории-6968 кв. м.

Материально-техническое обеспечение МБОУ ВДНОШ позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

В здании Школы имеется локальная сеть, в которую объединены все рабочие компьютеры. Все кабинеты оснащены доступом к сети «Интернет». Проведен ряд работ на сервере Школы для обеспечения учебного процесса. В целях безопасности осуществляется контентная фильтрация, блокируется доступ к ряду сайтов, в том числе к социальным сетям, несущим потенциальную угрозу.

Определены следующие проблемы:

1. Для обучающихся с ОВЗ материально-технические условия школы не соответствуют, т.к. для детей-инвалидов не оборудован пандус при входе в здание и при поднятии на 2-ой этаж. Решение данной проблемы требует значительных материальных вложений.
2. Требуется ремонт канализации, ХВС, ГВС, ремонт электропроводки.
3. Требуется установка душевых комнат в спортивном зале.
4. Все 10 ноутбуков в классах выходят из строя. Проблема стоит в возможности обновить материально-техническую базу. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ ВДНОШ принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Выводы: ежегодно администрацией школы приобретается новое современное оборудование. В школе поддерживается порядок и уют.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	170
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	160
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (31%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	150 (94%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	136 (91%)
– регионального уровня		3 (2%)
– федерального уровня		102 (68%)
– международного уровня		31 (21%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– с высшей		0 (0%)
– с первой		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	13 (81%)
– до 5 лет		1 (6%)
– больше 30 лет		12 (75%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7 (43%)
– до 30 лет		1 (6%)
– от 55 лет		6 (37%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (87%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	14 (87%)

административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС.

В Школе созданы условия для реализации ФОП: разработана ООП НОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике. Результаты реализации ООП НОО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты

образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ ВДНОШ приступила к реализации ООП начального уровня образования в соответствии с ФОП.

Осуществление основных идей модернизации российского образования призвано в конечном счете повысить качество образовательного процесса, обеспечить его доступность, укрепить те направления в его организации, содержании и педагогических технологиях, которые становятся наиболее актуальными в современных условиях.

Школа является активным организатором и участником проведения педагогической практики для студентов педагогического колледжа.

Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, позволяющих реализовать образовательные потребности детей и родителей в получении качественного образования.

Обновление содержания образования осуществляется по следующим направлениям:

- реализация Основной образовательной программы начального общего образования;
- реализация Адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся (по вариантам);
- разработка и апробация технологий обучения по индивидуальным образовательным маршрутам (с одаренными детьми и детьми, испытывающими затруднения в обучении).

Социально-экономические и другие проблемы современного общества делают актуальным предъявление качественно новых требований к результатам учебно-воспитательного процесса, все острее ощущается потребность в организации контроля функционирования образовательного учреждения.

Для достижения своих целей образовательная организация выбрала стратегическую идею – создание условий для достижения оптимального качества образования через системно– деятельностный подход в обучении и воспитании. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Содружество с социумом позволяет школе реализовывать свою основную инновационную идею об одаренности каждого ребенка: раскрывать и развивать эту одаренность; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся не только в учебном процессе, но и за рамками учебного плана.

Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях реализации осуществляется совместно с МБДОУ № 4. С целью развития творческих способностей учащихся, приобщения детей к здоровому образу жизни и организации их свободного времени в школе работают кружки и секции.

Дополнительное образование осуществляется педагогами из МБУДО ДДТ, а также педагогами школы. Работа кружков, секций и творческих объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами.

Проанализировав воспитательную работу за год, можно отметить положительные результаты:

-Участие обучающихся школы во всех районных, окружных и городских мероприятиях гражданско-патриотического, духовно-нравственного и художественно-эстетического направления.

-Высокая результативность конкурсно-фестивального движения.

-Рост взаимодействия с организациями дополнительного образования и культуры.

-Увеличение занятости детей во внеурочное время.

-Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий.

Стабильность педагогического состава является одной из составляющих имиджа школы. Школа популярна среди жителей поселка, в связи с тем, что родителей и учащихся привлекает спектр образовательных услуг и уровень преподавания в школе.

По итогам общего анализа работы школы в 2024 году можно выявить следующую проблему: оборудование учебных кабинетов устарело, мало возможностей по его обновлению. В школе своих финансовых возможностей не хватает.

В результате решения вышеперечисленных проблем предполагается создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего образования.